OSE EXPLORER UNE CARRIÈRE QUI TE RESSEMBLE

Guide détaillé de l'enseignant(e)



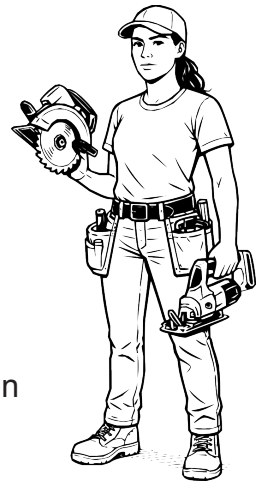
Rappels

Contenus en Orientation Scolaire et Professionnelle (COSP)

- Système scolaire québécois;
- Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire.

Diversification des choix

- Introduction aux concepts de la diversification des choix en orientation et de la mixité en emploi;
- Sensibiliser les jeunes à effectuer leur choix vocationnel en fonction de leurs compétences et de leurs intérêts, sans se limiter aux stéréotypes de genre.



Note : Chaque section du guide réfère à la présentation Genially. Dans celle-ci, des éléments cliquables permettent d'afficher des informations complémentaires tout au long de l'activité. Pour les repérer, soyez attentifs aux animations, ou cliquez sur l'icône en haut à droite de chaque pages pour les afficher momentanément.



1.PRÉSENTER LE SUJET AUX ÉLÈVES DE FAÇON EXPLICITE (2 MIN)

- Objectifs de l'activité.
- Plan de l'activité.

Exemple d'explication : «Vous serez amenés à vous familiariser avec le système scolaire québécois et à comparer les différences et les ressemblances entre les différentes voies de qualification. Vous ferez la découverte de différents types de formations et de parcours de travailleuses et de travailleurs qui ont choisi des emplois non-traditionnels. Vous amorcerez une réflexion sur votre parcours et votre cheminement scolaire qui vous aidera à vous fixer des objectifs pour l'avenir en fonction de vos aspirations, de vos aptitudes et de vos intérêts sans vous limiter aux stéréotypes de genre.»

2.SOLLICITAITON DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES (2MIN)

Amener les élèves à s'exprimer sur leurs connaissances en lien avec les emplois non-traditionnels et leur expliquer ce qu'est un emploi non-traditionnel.

Astuces : Des exemples liés au vécu de l'enseignant(e) peuvent être utilisés. Le partage des métiers occupés par les parents peut aussi être un point de départ pour débuter la discussion.

3.QUIZ (5 MIN)

Présentation de questions d'introduction afin d'expliciter la notion de stéréotype de genre et introduire les concepts liés au système scolaire.

4.DÉFINITIONS (5 MIN)

Présenter les définitions aux élèves afin qu'ils s'approprient le vocabulaire et illustrer par des exemples (conversation texto) afin de donner du sens aux concepts.

Voici des informations additionnelles pouvant aider à compléter la présentation aux élèves :

«Plusieurs facteurs peuvent expliquer la sous-représentation des femmes dans certains emplois comme les critères d'embauche qui peuvent être différents entre les hommes et les femmes, les outils de travail qui sont souvent conçus pour des hommes et qui ne sont pas toujours ajustables, le harcèlement, la mise à l'écart, la surprotection ainsi que les chances d'avancement qui ne sont pas toujours les mêmes. Dans une perspective plus large, la société amène souvent les femmes à penser que certains emplois sont tout simplement hors de leur portée. [...] et les hommes ne sont généralement pas poussés à choisir un métier qui n'est pas traditionnellement masculin. C'est plutôt le contraire ; en choisissant une profession dite féminine plusieurs hommes craignent de se faire ridiculiser (pression des pairs). Comme le choix d'une profession, aussi bien chez les hommes que chez les femmes, est fortement influencé par des facteurs comme la culture, la famille et l'école, il faut parfois bien du courage et une forte carapace pour aller à contre-courant et pour faire valoir ses passions et ses convictions. [...] Chose certaine, en renonçant à poursuivre une carrière de leur choix, le métier dont ils ont vraiment envie, les hommes et les femmes qui sont moins ''traditionnels'' privent la société de leurs talents. Tous les métiers profitent d'une répartition plus égale des hommes et des femmes, peu importe le domaine.»



Source : Collège CDI | Actualités | Les emplois traditionnellement masculins et féminins : Quand les préjugés ont la vie dure. (2013). http://www.collegecdi.ca

5.QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR LEURS CONNAISSANCES DU SYSTÈME SCOLAIRE (2 MIN)

Exemple de moyen : remue-méninges en groupe

- Quels diplômes connaissent-ils ? Diplôme d'études secondaires (DES), diplôme d'études collégiales (DEC), diplôme d'études universitaires (baccalauréat), etc.
- Quelles institutions scolaires connaissent-ils ? Primaire, secondaire, cégep, université, etc.
- Connaissent-ils la durée, les critères d'accès ?

6.PRÉSENTER LE SYSTÈME SCOLAIRE (30 MINUTES)

Spécifier que ce sont uniquement les principales voies de formation qui leur sont présentées, mais qu'il existe une multitude d'autres possibilités (FPT, ASP, AEC, certificat, postdoctorat, etc.). L'objectif est d'initier les élèves et ils peuvent se référer à la personne conseillère d'orientation de l'école pour des précisions.

Une définition du système scolaire peut être présentée :

«Il s'agit de la structure organisationnelle qui s'assure d'arrimer les différentes voies de qualification qui mènent les élèves à obtenir un certificat ou un diplôme. Ces voies de qualification permettent d'orienter la poursuite des études ou servent de porte d'entrée pour s'insérer sur le marché du travail»

7.TABLEAU COMPARATIF DES VOIES DE QUALIFICATIONS DU SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS (10 MIN)

L'enseignant affiche le tableau afin de résumer les principales différences et ressemblances des différentes voies de formation. S'assurer que chaque élève a accès au tableau comparatif afin de pouvoir répondre au dernier quiz. Les élèves peuvent y répondre en groupe-classe, en équipe, en individuel ou via le kahoot. Il est possible aussi d'imprimer le cahier de l'élève qui contient aussi le tableau.

Kahoot : https://bit.ly/4bXJBYK



8.QUESTIONS D'INTÉGRATION (2 MIN)

Demander aux élèves de répondre aux questions d'intégration. L'enseignant peut prévoir un échange en grand groupe, permettre aux élèves d'écrire leurs réponses dans un padlet ou dans le cahier de l'élève.